

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4, POŠEPNÉHO NÁMĚSTÍ 2022



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(max. 60 znaků každé pole)

Název školy:	Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022
Sídlo školy:	Pošepného náměstí 2022
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 11

1. Vedení školy

Kompetence (max. 60 znaků každé pole)

Ředitel školy:	Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková	vedení školy, ICT koordinátor – úprava ŠVP, environmentální výchova, tandemová výuka
Statutární zástupce:	Mgr. Hana Grafnetrová	zástupkyně ředitelky školy, žáci s OMJ, jazykové vzdělávání, humanitní předměty a výchovy
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Monika Kleknerová	zástupkyně ředitelky školy, školní poradenské zařízení, žáci s podpurným opatřením, společenskovední předměty
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Michal Červenka	zástupce ředitelky školy, projekty, žákovský parlament, doučování, podpora začínajících a uvádějících učitelů, koordinátor ŠVP, přírodovědné předměty
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zsposepneho.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Mgr. Irena Cápová	Člen:	Petr Kunc
Člen:	Mgr. Andrea Jiravová	Člen:	Lukáš Truksa
Člen:	Mgr. Stanislava Minaříková	Člen:	Mgr. Michal Červenka

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou:	Základní škola Školní družina Školní jídelna
----------------------	----------------------------------------------------

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	576	25	23,04	1. stupeň: 15 tříd + přípravná třída 2. stupeň: 10 tříd
Školní družina	195	8	24,38	Pro žáky 1.-5.ročníku, 8 oddělení a 8 vychovatelů
Školní jídelna	x			X

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	6	1	x	x	x		
Plzeňský	1	0	x	x	x		
Vysočina	1	0	x	x	x	8	1

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 4	1	Praha 10	3	
Praha 6	1	x	x	
Praha 9	3	x	x	8

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	20	Nedostatečná znalost ČJ	50	Znalost ČJ s potřebou doučování	23
--------------------	----	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář (max. 600 znaků každé pole)

Škola	Počet kmenových učeben:	24	Součástí tříd jsou interaktivní tabule, PC, Projektory
	Počet učeben ICT:	2	PC, sluchátka
	Ostatní odborné učebny:	6	Součástí tříd jsou interaktivní tabule, PC, Projektory, odborné pomůcky
	Počet tělocvičen:	4	Nářadí, vybavení pro míčové hry
	Venkovní sportoviště:	x	V podnájmu

(max. 180 znaků každé pole)

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	2	ARTER - CATERINGOVÝ SERVIS s.r.o.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	8	Většina oddělení ve vlastních prostorech. Většina vybavení se starým, ale funkčním nábytkem. Vybavení obměňováno. K dispozici tablety, smartboardy, 3D tiskárna.

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP: Škola pro 3. tisíciletí

Charakteristika ŠVP:

(max. 1200 znaků)

Ve školním roce 2022/2023 vycházelo pojetí výchovně vzdělávacího procesu z osvědčených aktivit z předchozích let. V souladu s trendy ve vzdělávání se škola snažila naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi a rozvinout jejich individuální schopnosti. Ve všech ročnících je zařazen předmět informační a komunikační technologie. Výuka anglického jazyka je rovněž součástí výuky již od 1. třídy. V 1. a 2. třídě vyučujeme anglický jazyk 1 hodinu týdně, ve 3. třídě pokračuje s dotací 3 hodiny a od 4. třídy s dotací 4 hodiny týdně. Na 2. stupni měli žáci možnost jedenkrát v týdnu konverzovat v anglickém jazyce s rodilým mluvčím. V 7. třídách mají žáci možnost volby druhého cizího jazyka. V tomto školním roce jsme vyučovali německý a španělský jazyk. Součástí ŠVP je alternativní program Začít spolu, který realizujeme od 1. – 5. třídy. Program nese prvky frontální výuky i skupinové práce. V bezpečném prostředí děti svobodně vyjadřují a sdílejí své vlastní zkušenosti, zážitky a pocity z cesty za poznáním a tím rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, kritického myšlení a sebereflexe. Den v Začít spolu probíhá v blocích (ranní blok, práce v centrech aktivit, závěrečný kruh). Hlavní důraz se klade na spolupráci rodiče, učitele a žáka.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	11,04	55	50,04	43	37,16
Školní družina			8	7,0	8	7,0
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	x	x				
Celkem	13	11,04	63	57,04	51	44,16

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

Ve škole máme převažující počet pedagogických pracovníků.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2023/2024	Počet přijatých dětí na školní rok 2023/2024	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2023/2024	Přípravné třídy 2023/2024	
				počet tříd	počet žáků
94	76	3	10	1	13

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

X

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

(max. 1200 znaků)

Naším cílem je pomáhat žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání. Dát jim základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Základní vzdělávání je první etapa celoživotního vzdělávání, proto chce ŠVP umožnit žákům osvojit si strategii učení, vést k otevřené a účinné komunikaci, k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů.

Analyzovali jsme naplnění vytyčených specifických cílů a dalších sledovaných cílů. Sledovali jsme a zaznamenávali individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky v učení.

Ve všech předmětech se žáci zapojovali do výuky, měli možnost vyjádřit se k probíranému učivu, využívali své poznatky a zkušenosti a aplikovali je nově do výuky, prezentovali vlastní práci, využívali tvořivost. Žáci byli vedeni nejen k posuzování vlastních projevů, činností a postojů, ale i ke slovnímu hodnocení výsledků práce spolužáků. Vyučující dbali u žáků na srozumitelnost vyjadřování, na kulturu projevu, na dodržování zásad společenského vystupování ve škole i na veřejnosti a na dodržování ustanovení školního řádu. Cílem bylo vést žáky k plné samostatnosti přiměřené jejich věku, aby uměli získané informace používat v reálném životě při

různých situacích a uměli přemýšlet v souvislostech. Úroveň našeho vzdělávání sledujeme i zapojením do celostátních srovnávacích testů Kalibro, Scio a Cermat.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

(max. 1200 znaků)

S výukou cizího jazyka začínáme podle ŠVP od 1. ročníku. Vymezená časová dotace pro výuku anglického jazyka se postupem školní docházky navyšuje od jedné hodiny týdně v prvním ročníku až do čtyř hodin týdně od čtvrtého ročníku do devátého ročníku. Od 7. ročníku si žáci volí podle svého zájmu studium druhého cizího jazyka. Letos jsme vyučovali německý a španělský jazyk. Tím žáci získávají vícejazyčné kompetence, rozvíjí svůj jazykový repertoár znalostmi různých kultur. Učí se především používat cizí jazyk k dorozumění se. Napříč všemi ročníky jsou žáci vybaveni novými moderními učebnicemi, které umožňují žákům interaktivní práci s výukovými moduly.

Výuku žáků doplňují tematické projekty, které obohacují běžnou výuku. Jednotlivé projekty si žáci navzájem prezentují, a tím si v rámci výuky trénují a ověřují svoji komunikační úspěšnost.

V tomto školním roce bylo důležitým aspektem zařazení dvou rodilých mluvčích do výuky anglického jazyka s časovou dotací jednou týdně od 5. do 9. ročníku. Pro žáky to znamenalo velké obohacení výuky.

Únor 2023 na naší škole byl věnován cizím jazykům. Děti se mohly zapojit do vědomostní soutěže o jednotlivých příslušných zemích a pracovaly na jazykových projektech. Práce byly vystaveny na nástěnkách v prostorách jednotlivých pater a v hale školy. S pracemi žáků se tak mohli rodiče seznámit přímo nebo prostřednictvím webových stránek.

Španělštináři s rodiči strávili večer u španělského filmu.

3. Výsledky vzdělávání žáků

(max. 900 znaků)

Škola má vypracovaný ucelený systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí. Výuka podle ŠVP předpokládá využití moderních IT technologií, které používají jednak pedagogové – multimediální učebnice, školní portfolia jednotlivých předmětů. I žáci I. stupně dokáží efektivně zpracovat prezentace a ovládat výukové programy. Velkou pozornost věnujeme také metodám a formám vzdělávání, využíváme činnostní učení, projektové vyučování, zážitkové učení, formativní hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky jejich vzdělávání.

4. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Hlavním cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti s odkladem školní docházky k úspěšnému začlenění do edukačního procesu. Přípravná třída je součástí programu Začít spolu, proto úzce spolupracuje s ostatními třídami Začít spolu. Letošní školní rok přípravnou třídu navštívilo 13 žáků, z toho 11 dětí s odlišným mateřským jazykem a špatnou znalostí češtiny. Vzhledem k velkému počtu žáků s vadou řeči a žákům s OMJ, byla do výuky každodenně zařazována logopedická cvičení.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

Školní družina je určena pro žáky přípravné třídy a 1. – 5. ročníku. Žáci mohou docházet do školní družiny před vyučováním od 6:30 do 8:00 a dále pak od ukončení vyučování do 17:30 hod.

8 oddělení ŠD se nachází v prostorech umístěných v prvním patře školy. Pět oddělení využívá vlastní prostory, zbylá oddělení sídlí ve školních třídách.

K dispozici je knihovna ŠD, která je průběžně doplňována. Pro potřeby ŠD jsou využívány také přilehlé prostory, vybavené kobercem a herními prvky i úložnými prostory. V letošním školním roce pracovala ŠD také s 3Dtiskárnou a 22 tablety.

K rekreační a poznávací činnosti navštěvuje ŠD Krčský les a ke sportovní činnosti školní hřiště.

V letošním roce byl vypracován nový roční plán, který zohledňuje vývoj RVP v kontextu ICT.

Mimo Šablony se DVPP zúčastnili všichni vychovatelé formou online kurzů „**Úvod do prevence založené na důkazech**“ o rozsahu 40 hodin a „**Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**“ o rozsahu 7 hodin. Vedoucí vychovatel se dále zúčastnil čtyř seminářů k systému BELLhop.

V letošním školním roce v ŠD pracovalo 8 vychovatelů/vychovatelek, všichni kvalifikovaní. Školní družinu navštěvovalo 215 žáků.

V tomto školním roce proběhly následující akce:

Datum	Akce	Počet žáků
10.10.2022	Koza domácí - edukativní program	94
14.11.2022	Fotbalový trénink Bohemians 1905	97
08.03.2023	Svět medúz	25
27.03.2023	Karneval	114
24.04.2023	Horolezecká stěna	23
17.05.2023	Neviditelná výstava	24
22.05.2023	Kouzelník RENO	118
28.06.2023	Kutil Junior	74

Třídní kniha a docházka školní družiny je vedena elektronicky v systému BELLhop.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

(max. 1800 znaků)

Prevence sociálně patologických jevů vychází z preventivního programu školy, který je v souladu se Strategii prevence sociálně patologických jevů MŠMT a pokyny ministerstva. Je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, a to především z hlediska zdravého životního stylu, prevence šikany, násilí a užívání omamných látek. Primární prevenci nám opět zabezpečovala organizace Život bez závislostí, o. s., se kterou máme dlouholeté a osvědčené zkušenosti. Ve škole proběhl Komplexní program primární prevence na 1. i 2. stupni. Celkem bylo realizováno 30 hodin přímé práce s třídními kolektivy. Cílem programu bylo rozlišení žádoucího i nežádoucího chování spolužáků k sobě navzájem, vytváření kladných vztahů mezi třídními učiteli a třídními kolektivy, podpora žádoucího chování, nácvik poskytování zpětné vazby, uvědomění si rizik spojených s používáním počítačů, nácvik potencionálních nebezpečných situací při pobytu na internetu, podpora sebepřijetí a sebevědomí, vzájemná tolerance žáků, preventivní působení v oblasti zvládnutí agrese a zjišťování úrovně právního vědomí a jeho doplnění. K nácviku výše uvedených cílů byly mimo program využity třídnické hodiny vedené třídními učiteli. Probíhaly jednou za 14 dní mimo vyučování. K naplnění cílů jsme i v tomto školním roce využívali aktivity programu KiVa.

Primární prevenci posílilo pravidelné setkávání členů ŠPZ, kde se řešily problémy, které nastaly během školního roku, a akce primární prevence. Primární prevence procházela i vyučováním ve všech třídách Pro 6. a 7. ročníky byly objednány besedy na téma Bezpečí on-line. Po celý školní rok se metodik prevence zúčastňoval dle zaměření výchovných komisí se žáky, rodiči, třídními učiteli a výchovným poradcem.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečí on-line	Linkin Sphere, z. s.	110
Klima třídy	Život bez závislosti, o.s.	120
KiVa	Schola empirica, z.s./ZŠ Pošepného	530

Komentář (max. 900 znaků)

Škola se zapojila do pilotního programu primární prevence KiVa, který se realizoval jedenkrát za 14 dní. Ustanovený KiVa tým spolupracoval s třídními učiteli na náplni tohoto programu. Vzhledem k jeho rozsáhlosti a uskutečňovaným aktivitám jsme ostatní aktivity v tomto roce omezili.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

(max. 900 znaků)

V naší škole máme 3 žáky mimořádně nadané, z nichž pouze 2 jsou vyšetřeni v PPP. Mají vypracován PLPP, dostávají mimořádné úkoly. Jedná se o žáky nadané na matematiku. Dále 2 žáci dochází na hodinu PI k panu zástupci Červenkovi, je to hodina nad rámec běžné výuky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30. 6.:	75
z toho počet žáků s IVP:	15

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Výchovný poradce	1
Speciální pedagog	1
Školní psycholog	1
Asistent pedagoga	0,5-1

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

V hodinách nejsou žáci vystavováni úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemohou přiměřeně řešit. Učitelé kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém žáci mohou uspět. Máme dostatek kvalitních AP, kteří jsou žákům velkou oporou. Samozřejmostí je individualizovaná výuka, ale důležité je i zapojení žáků do skupinové práce. Velké množství hodin se odehrává v rámci projektů, kde si každý žák může najít, co ho zaujme, v čem vynikne a co odpovídá také jeho možnostem. Učitelé ve velké míře využívají interaktivní tabule i učebnice. Žáci s SVP i žáci nadaní mohou využívat tablet, výukové programy typu Kaminet se využívají jako vhodná forma domácí práce pro žáky s SVP.

Při začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí nám pomáhají pracovníce OSPODu a máme pro tyto žáky zajištěny obědy od sponzorů.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	11	Ostatní státy	74
---------------	-----	----	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	48
Vietnamská socialistická republika	14
Slovenská republika	11

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

(max. 1200 znaků)

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá ve škole osvědčeným způsobem, noví žáci jsou zařazováni do tříd podle věku. Zde se jim dostává individuální péče od učitelů, asistentů a pomoci od spolužáků.

Nově příchozí žáci s OMJ navštěvují denně jednu hodinu českého jazyka, a to vždy dopoledne. Zde pracují podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka, cílem je poskytnout těmto žákům základní jazykové kompetence, seznámit je blíže se sociokulturním prostředím a připravovat je na práci v kmenové třídě. Celkem jim je poskytována jazyková příprava v maximálním počtu 200 hodin.

V odpoledních hodinách mohou žáci s OMJ navštěvovat kurzy českého jazyka – zde jsme vyučovali 13 hodin týdně a všichni zájemci se mohli této další výuky zúčastňovat. V kalendářním roce 2023 jsme upřednostnili výuku žáků s OMJ z Ukrajiny a díky projektu MV ČR jsme pracovali s žáky kroužek s výukou ČJ pro žáky – držitele dočasné ochrany a žáky cizince s OMJ.

Během celého školního roku jsme přijímali průběžně nové cizince – uprchlíky z Ukrajiny, bylo jich celkem 27. Všechny jsme začleňovali opět do tříd podle věku, práce v těchto hodinách byla sice velmi obtížná, ale pedagogové se s ní vyrovnali bez problémů, děti našly v našich třídách skutečné zázemí. Většina těchto žáků v naší škole zůstává i nadále.

Uskutečnili jsme i letní intenzivní kurz pro žáky - cizince, tento kurz navštěvují i žáci z ostatních škol MČ Praha 11, v letošním roce jich bylo celkem 35. Absolvovali celodenní výuku jazyka, dále jsme pro ně uspořádali dva celodenní výlety za historií České republiky, tentokrát do Kutné Hory a navštívili jsme workshop Botanicus v Ostré, kde byla představena stará česká řemesla.

Aktivity nad rámec školního vzdělávacího programu můžeme pořádat pouze díky rozvojovému programu, který zajišťuje Ministerstvo vnitra ČR: Projekty obcí na podporu integrace cizinců na lokální úrovni.

Pro naše školy je zaštiťuje MČ Praha 11, v roce 2023 jsme obdrželi pro výuku žáků s OMJ celkem 308 000,- Kč.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Mgr. Renáta Sakmarová Mgr. Irena Plojharová	x
školní metodik prevence	Lenka Holasová	
školní speciální pedagog	Mgr. Jolana Janovská	x
školní psycholog	PhDr. Leona Koutenská	x

Stručný popis činnosti (max. 1200 znaků v každém poli)

Výchovný poradce 1:

Metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc. Ve spolupráci se speciálním pedagogem uskutečňuje prvotní depistáž u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných a vzdělávacích důvodů. Informuje rodiče a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o diagnostických ústavech, o možnostech využití jejich odborných služeb. Sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky. Sám se vzdělává v oblasti nových a alternativních výchovných trendů. V naší škole je výchovný poradce i speciální pedagog, proto vede i Předmět spec. pedagogické péče. Podílí se se školním speciálním pedagogem na přípravě IVP a PLPP. Konzultuje s třídními učiteli žáky, kteří půjdou do poraden. Zúčastňuje se jednání s rodiči.

Výchovný poradce 2:

Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími odborných předmětů.

Pro celoroční práci je zpracován plán kariérového poradenství. Témata k volbě povolání jsou zařazována do jednotlivých předmětů, problematika volby povolání je součástí výukových plánů v jednotlivých vybraných předmětech.

V rámci poradenské a metodické činnosti dlouhodobě spolupracujeme s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce Domažlická 11, Praha 3, které navštěvujeme se žáky 8. tříd na instruktážní a motivační exkurzi k volbě povolání. Ve spolupráci s PPP Kupeckého využívají naši žáci 9. tříd diagnostiku k zaměření na další vzdělávání.

Žáci mají ve škole k dispozici materiály o středním školství a trhu práce, celoročně je aktualizován panel k volbě povolání, rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, dostávají informace prostřednictvím webových stránek školy a jednotlivých tříd. Žáci se účastní Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách. Pravidelně s našimi žáky navštěvujeme informační akci Scholla Pragensis. Škola žákům pomáhá s organizačním zajištěním přihlášek na střední školy.

Školní metodik prevence:

Metodik prevence působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb. V oblasti rizikového chování vykonává zároveň činnosti metodické, informační a koordinační. Je členem školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, společně tvoří a plní preventivní program školy. Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování (např. šikana, násilí, záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, vandalismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální zneužívání, rasismus a patologické hráčství). Ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování. Provádí orientační šetření ve třídách, pracuje s třídním kolektivem. Vede písemné záznamy o šetření rizikového chování, o navržených a realizovaných opatřeních. Poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Kontaktuje a spolupracuje s odbornými pracovišti. Prezентuje výsledky preventivní práce školy.

Školní speciální pedagog:

Speciální pedagog zajišťuje speciálně-pedagogické poradenství ve škole: vyučuje předmět speciálně-pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (po doporučení PPP v letošním roce pravidelně probíhalo 20 hodin předmětu speciální péče), vede metodicky asistenty pedagoga, probíhají pravidelné schůzky jednou měsíčně, provádí individuální či skupinovou reedukaci pro žáky se speciálními potřebami, spolupracuje s učiteli na tvorbě IVP a PLPP pro žáky se speciálními potřebami a žáky mimořádně nadané, zajišťuje nákup a evidenci didaktických pomůcek pro žáky s SVP a provádí depistážní činnost na škole.

Školní psycholog:

Na školní psycholožku se obrací s žádostí o spolupráci jak samotné děti, tak jejich zákonní zástupci i pedagogové školy a asistenti pedagoga.

Z největší části primární žádost o pomoc školního psychologa vychází přímo od žáků školy, a to především 2. stupně.

Posléze je vždy zahájena psycholožkou i spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Pro prvotní (urgentní) komunikaci s dítětem psycholožce stačí generální souhlas rodičů s péčí psychologa, posléze vždy psycholožka kontaktuje rodiče, zapojuje je do systému péče, úzce s nimi spolupracuje a řeší problematiku jejich dětí a sepisuje s nimi další souhlas, s tzv. individuální déletrvající psychologickou péčí o jejich dítě.

Za školní rok 2022-23 bylo celkem provedeno 590 intervencí.

Hlavní část, celkem **313 sezení**, tvořila individuální intervence u žáků školy v podobě individuálních konzultací, psychologických vyšetření nebo terapeutických sezení. Stále vzrůstající tendenci má sebepoškozování u dětí i v prostředí školy, zejména dívek. Nárůst je také parný v oblasti sociálních úzkostí, sociální fóbií, až panických atak a depresivních rozladění. Časté jsou rovněž psychosomatické obtíže jedinců souvisejících s vysokými školními nároky. V některých případech je školní problematika provázána s komplikovanou rodinnou situací, střídavou péčí rozvedených rodičů, svěřením do péče druhého rodiče nebo prarodiče. Alarmující je vysoký počet sebepoškozujících tendencí u dívek 7.-9. třída.

Nedílnou a důležitou částí práce školní psycholožky jsou konzultace s rodiči, resp. zákonnými zástupci dítěte. Se zákonnými zástupci bylo provedeno 73 hodinových konzultací.

Konzultacím s pedagogy bylo věnováno **78 intervencí** a dalším pedagogickým poradám a setkáním s odborníky a s PPP bylo věnováno **107 hodin**. Bylo rovněž provedeno **19 hodin** náhledu přímo ve třídách, resp. intervencí nebo třídnických hodin.

Vzhledem k velkému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, naše nejčastější spolupráce probíhá s PPP pro Prahu 11 a 12, kterou navštěvuje většina našich žáků. Dále spolupracujeme s dalšími SPC po celé Praze, například SPC Chotouňská, SPC Vinohradská, SPC Zlíchov, SPC Lopes v Čimice.

V rámci spolupráce s PPP se u nás ve škole konají pravidelné schůzky jednou měsíčně. V letošním roce jsme zapojili pedagogy, třídní učitele i asistenty pedagogů, kteří mají přímou možnost účastnit se na procesu vyšetření jejich dětí v PPP a konzultovat postupy práce s dětmi.

V oblasti patologických jevů spolupracujeme s metodikem prevence pro Prahu 11 a 12.

Dále spolupracujeme s pracovníci OSPOD, se kterými konzultujeme postup u problémových dětí, pravidelně posíláme zprávy o žácích, případně se pracovnice samy dostaví do školy na konzultaci se žáky a učiteli. Spolupráce probíhá vstřícně, oceňujeme rychlou reakci na naše požadavky.

Když je potřeba, podáváme zprávy Policii ČR. Letošní rok jsme řešili dva případy. Ve škole se také konají besedy s Policií ČR. Nedílnou součástí je spolupráce školy s rodiči žáků. Účastní se řady projektů a akcí školy.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet

8

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

(max. 1800 znaků)

Kurz - tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Časový rozsah v hod	Počet účastníků
Základy moderní informatiky pro 1. stupeň ZŠ	Ing. Karel Klatovský	8	14
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole	EDUPRAXE, s. r. o.	8	1
Slovní hodnocení	Učíme společně	20	1
Elektronické zdroje pro výuku češtiny jako druhého jazyka- online	META, o.p.s.	4	1
Nálož legislativních změn v inkluzi 2023	Nakladatelství FORUM, s.r.o.	8	2
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině	EDUPRAXE, s.r.o.	8	4
Vykročte do 1. ročníku	Taktik International, s.r.o.	8	1
Interaktivita nové trendy - 1. stupeň	Taktik International, s.r.o.	2	1
Kreativní aktivity pro výuku cizích jazyků	WocaBee s.r.o.	2	1
7 steps towards creative thinking	WocaBee s.r.o.	2	1

Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně základní školy	Národní pedagogický institut ČR	2	1
Úvod do prevence založené na důkazech	Klinika adiktologie, I. Lékařská fakulta, UK	40	3
Klíčová role učitele v rozvoji globálních a občanských kompetencí žáků	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy	7	1
Jak na vrstevnické učení	Učíme společně	2	1
Třídnické hodiny smysluplně	Učitelnice	2	1
Nová informatika pro třídní i netřídní učitele	Učitelnice	2	1
Nové možnosti zaměstnávání a financování asistentů pedagoga	Nakladatelství FORUM, s.r.o.	4	1
Angličtina v pohybu	Učíme společně	8	1
Umělá inteligence na školách - jak ji využít ve svůj prospěch	WocaBee s.r.o.	1,5	1
Metody zjišťování klimatu a vztahů ve školní třídě	Audendo, z.s.	8	1
Zápisy do základních škol 2023	Společně k bezpečí, z.s.	6	1
Legislativní sprcha pro ředitele ZŠ a SŠ v roce 2023/2024	Nakladatelství FORUM, s.r.o.	8	2
Prevence konfliktů s rodiči	Dita Olchavová	4	1
Role speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole	EDUPRAXE, s. r. o.	8	1
Asistente a la Jornada de Formación - PraguELE IV	UNIVERZITA KARLOVA, Filozofická fakulta	8	1
Konference polytechnické výchovy	EDUTEAM	24	2
Metodický průvodce 1. třídou	Bc. Pavel Mühlhauser	6	1
Hudební činnosti při osvojování češtiny jako druhého jazyka	Národní pedagogický institut ČR	8	1

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy (max. 1200 znaků)

Účast v projektu Rozvoj demokratické kultury na školách – Praha 11 – podpora činnosti školské rady, žákovského parlamentu, snaha o zapojení rodičů do života školy.

Na jaře se uskutečnil dvoudenní výjezd členů žákovského parlamentu do Bruselu. Cílem bylo poznání evropských institucí a rozvoje demokratických hodnot.

Celoškolní a celoroční projekt „Za lepší život na naší planetě“ - Jak být prospěšný přírodě, druhým a co udělat sám pro sebe.

Akce žákovského parlamentu: Strašidelný zámek (Halloween), Mikulášská nadílka dětem 1. stupně a Čertův měšec pro 2. stupeň (soutěž třídních kolektivů ve střelbě na basketbalový koš.), Valentýnská pošta, Den učitelů, Dětský den, Rozloučení s deváťáky

Projekt KiVa: program pro prevenci a omezení šikany. Jsme jedna ze 20 škol z ČR zapojených do tohoto projektu. Projevuje se prací na třídnických hodinách.

Měsíční projekty předmětových komisí: Měsíc cizích jazyků, Věda zábavně, Literární kavárna

Společenský ples: žáci 8. a 9. ročníků si vyzkoušeli společenské tance

Školní kroužky:

- Atletika: nepovinný předmět v jednododinové dotaci v 1. až 3. ročníku, na kterou poskytuje MČ Praha 11 finanční prostředky na mzdy trenérům. Mnozí žáci navštěvují i sportovní oddíl Atletika Jižní Město, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje.
- Tenis: 2x týdně
- Gymnastika: 1x týdně pro dívky 1.-5.třídy
- Florbal
- Flétna

Olympiády:

- 1x školní kolo Zeměpisné olympiády – účast cca 24 žáků
- 2x školní kolo olympiády v anglickém jazyce (5.-7.roč. a 8.-9.roč.)
- Obvodní kolo Olympiády v anglickém jazyce ZŠ Filosofská, Praha 4 (7. B - 8.místo a 9. B- 15.místo)
- Mikulka English Games : 3. místo (7.ročník)

Akce k environmentální výchově:

Myslivercká přednáška - zvěř lesa

Hmyzí hotel - environmentální program

Tajemství lesa - environmentální program

Den stromů v Kunratickém lese

Školy v přírodě: s agenturou Sportlines

Lyžařský výcvik: v letošním roce absolvovalo výcvik 35 dětí

2. Prezentace školy na veřejnosti (max. 1200 znaků)

Webové stránky školy:

- zveřejnění úspěchů žáků naší školy
- informovanost a komunikace s rodiči

Akademie Začít spolu:

- vystoupení žáků v KC Zahrada

Pošepňácká školička:

- od března do června se mohou jednou za měsíc předškolní děti účastnit odpoledního programu, který připravují pí. učitelky 1. stupně pro předškolní děti. "Tzv. škola nanečisto"

Den otevřených dveří

Charitativní běh:

- žáci se zúčastnili charitativního běhu Běžíme pro děti ve spolupráci s organizací Hvězdy dětem
- výtěžek putoval pro dětský domov v Litoměřicích

Pasování na čtenáře

Fotbalový trénink s hráči Bohemians 1905 na školním hřišti

Vánoční zpívání

Tvorba Vánoční výzdoby pro DD Kladno

Návštěva domova seniorů – vánoční beseda (5. A)

Noc s Andersenem na téma Helena Zmatlíková

Výtvarná soutěž Pohádková zahrádka s DDM Dvůr Králové nad Labem

Výtvarná soutěž s Toulcovým dvorem

Výtvarná soutěž Praha - srdce Evropy 2050

Charitativní vánoční trh pro děti s dětského domova - Nové Butovice

Charitativní velikonoční trh pro děti z dětského domova - Nové Butovice

Dvě týdenní návštěvy turecké delegace včetně dětské skupiny přes Erasmus +.

- Turečtí žáci a jejich učitelé měli možnost nahlédnout do výuky a sledovat průběh vyučování na základní škole v České republice. Návštěva proběhla k jejich velké spokojenosti a pro tureckou delegaci byla velkým přínosem díky vstřícnosti našich učitelů.

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci naší školy ve sportovních soutěžích. (viz tabulka)

NÁZEV	POČET ŽÁKŮ	TŘÍDA/VĚK	UMÍSTĚNÍ	
Atletika pro děti	24	2. až 4./7-10	1x 1. místo	
Obvodní kolo v malé kopané – minifotbal	10	6. až 7./12-14	7. místo	
	10	8. až 9./14-16	3. místo	
Obvodní kolo v atletickém čtyřboji	5	6. až 7./12-14	2. místo	
	5	8. až 9./14-16	3. místo	
Cross Cup -STOP drogy	68	1. až 9./6-16	4x umístění na 1.-3. místě v rámci ročníků	
Přespolní běh	5	6. až 7. CH/12-14	7. místo	
	5	6. až 7. D/12-14	4. místo	
	5	8. až 9. CH/14-16	5. místo	
	5	8. až 9. D/14-16	9. místo	
Cyklistika	12	6. až 9. CH/12-16	1x 3. místo	
Obvodní kolo ve florbalu	10	6. až 7. CH/12-14	2. místo	
	11	8. až 9. CH/14-16	2. místo	
Kop Cup - halový turnaj 1.-5. tříd v kopané	8	2./8-9	6. místo	
	7	3./9-10	1. místo	
	8	4./10-11	7. místo	
	6	5./11-12	6. místo	
Obvodní kolo v košíkové	11	8. až 9. CH/14-16	2. místo	
OVOV - odznak všestrannosti OV	obvodní kolo	14	6. až 9./12-16	1x 1. místo 2x 2. místo
	celostátní kolo	1	7. B / 13	2. místo
Pohár rozhlasu	obvodní kolo v atletice	10	6. až 7. CH/12-14	3. místo
		9	6. až 7. D/12-14	1. místo
	krajské kolo v atletice	10	8. až 9. CH/14-16	1. místo
		10	6. až 7. D/12-14	6. místo
		11	8. až 9. CH/14-16	3. místo
Mc Donald´s Cup	11	4. až 5./10-12	1. místo	
Orientační běh tříd ZŠ Pošepného	350	0. až 7./ 6-13		

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)

Testování ČŠI – ICILS: dotazník byl směřován ke klimatu školy a chování žáků v kyberprostoru (žáci a jejich vyučující)

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

x

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)**1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	46330200	30721176	29690687,51
	z toho a) platy	x		21119210
	b) OON	x		193260
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	x		8378217,51

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5246000	3497335	2667189,92
	Ostatní příspěvky	2859000	2498229,53	2453979,53
Vlastní příjmy	Stravné	0	0	0
	Úplata za vzděl. služby	900000	561500	
	Zapojení fondů	0		0
	Ostatní příjmy	1501000	2395031,37	
Příjmy	Celkem	10506000	8952095,9	
Náklady	Celkem	10506000		8077700,82

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	2400000	2010273,20	
Náklady	Celkem	2100000		1077712,09

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	x	612300	612322

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství (max. 1800 znaků v každém poli)

Využití poradenských služeb

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12 a v případě potřeby s dalšími Speciálně pedagogickými centry po celé Praze.

Linka bezpečí

Spolupráce s rodiči

Tripartity: třídní schůzky učitel-žák-rodíč

Kulturní akce:

Lampionový průvod

Pošepňácký piknik- setkání s rodiči prvního stupně v areálu školy

Vánoční dílny

Pasování na čtenáře

Večer španělského filmu – akce pro rodiče a děti

Závěrečné setkání v rámci projektu Demokratická kultura na školách Jižního Města

V rámci projektu Poznej povolání, rodiče představili žákům své zajímavé profese s cílem přiblížení různých povolání a pomoc v budoucnu při volbě povolání

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce školy v oblasti zápisů a přijímání dětí

Ve školním roce 2022/23 probíhal v rámci Jižního města již potřetí elektronický systém zápisu do 1.tříd. Naše škola otevřela 3 první třídy. Jednu třídu opět v programu Začít spolu. Všichni zájemci o naši školu byli uspokojeni. Nespádové děti jsme si vyřešili dohodou mezi jednotlivými jihoměstskými školami. Opět se řešila elektronicky i přípravná třída, všichni zájemci byli přijati.

Spolupráce školy v oblasti využívání budovy – ve škole působí další 2 školské subjekty, SCIO škola a SVOŠUR. Soužití více školských subjektů v jedné budově je náročné především pro management školy.

Spolupráce s ostatními partnery

Školská rada:

- plní všechny funkce dané zákonem
- v tomto školním roce pracovala školská rada v nezměněném složení
- setkání ŠR proběhla dle potřeby.

MČ Praha 11:

- škola se pravidelně zapojuje do vypisovaných grantů v oblastech kultury a sportu, účastní se akcí organizovaných MČ

Úřad práce Praha 11:

- interaktivní přednáška pro žáky 9.tříd od zástupců ÚP cca na 2 vyučovací hodiny na téma perspektivní obory na pracovním trhu v současnosti.

Pobočka Městské knihovny na Jírovcově náměstí a na Opatově:

- připravuje během školního roku pro žáky besedy podporující literární gramotnost

MŠ Blatenská, MŠ Babákova a MŠ Hrabákova:

- škola vytváří program pro budoucí prvňáčky, na kterém se podílejí žáci 1. i 2. stupně
- učitelé 1. stupně chodí do MŠ na informativní schůzku před zápisem dětí do 1.ročníku

Agentura Libere: kroužek anglického jazyka

Agentura kroužky: robotika, sborový zpěv, keramika, bojové sporty

Gymnatlon

Šachová škola Vávra a Černoušek - Šachový kroužek

Florbal Olymp

Sborový zpěv

Praxe pro studující:

2x praxe ve školní družině (celkem 5 týdnů)

1x studentka VV (2 týdny)

1x studentka na 2. stupni (20 hodin)

Přírodovědecká fakulta UK – úzká spolupráce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spoluúčast na dlouhodobém výzkumu (10let) s antropologickým ústavem – sledování vývoje dětské lebky za pomoci nejmodernější zobrazovací techniky.

Pedagogická fakulta UK: v rámci dalšího vzdělávání

MAP pro Prahu 11

Ornita – environmentální vzdělávání

Česka společnost ornitologická

HZS Praha

Mimoškolní aktivity

Vybraní učitelé se během školního roku účastnili zahraničních stáží v rámci projektu Šablony III:

5x Nizozemí

4x Portugalsko

2x Španělsko

1x stáž v Estonsku z programu KiVa

Cílem bylo poznat školské systémy z různých zemí podělit se s ostatními členy pedagogického sboru o obohacující zkušenosti.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne

12. 10. 2023

Ředitel/ka školy: