

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 4, POŠEPNÉHO NÁMĚSTÍ 2022



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

(max. 60 znaků každé pole)

Název školy:	Základní škola, Praha 4, Pošepného náměstí 2022
Sídlo školy:	Pošepného náměstí 2022
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 11

1. Vedení školy

Kompetence (max. 60 znaků každé pole)

Ředitel školy:	Mgr. Bc. Dagmar Havlíčková	vedení školy, ICT koordinátor – úprava ŠVP, environmentální výchova, tandemová výuka
Statutární zástupce:	Mgr. Hana Grafnetrová	zástupkyně ředitelky školy, žáci z OMJ, jazykové vzdělávání, humanitní předměty a výchovy
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Monika Kleknerová	zástupkyně ředitelky školy, školní poradenské zařízení, žáci s podpurným opatřením, společenskovední předměty
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Michal Červenka	zástupce ředitelky školy, projekty, žákovský parlament, doučování, podpora začínajících a uvádějících učitelů, koordinátor ŠVP, přírodovědné předměty
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zsposepneho.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Mgr. Irena Cápová	Člen:	Petr Kunc
Člen:	Mgr. Andrea Jiravová	Člen:	Lukáš Truksa
Člen:	Mgr. Stanislava Minaříková	Člen:	Mgr. Michal Červenka

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou:	Základní škola Školní družina Školní jídelna
----------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	552	24	23,00	1. stupeň: 15 tříd + přípravná třída 2. stupeň: 9 tříd
Školní družina	232	9	25,77	Pro žáky 1.-5.ročníku, 9 oddělení a 9 vychovatelů
Školní jídelna	x			X

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	6	1	x	x	x		
Plzeňský	1	0	x	x	x		
Vysočina	1	0	x	x	x	8	1

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 4	1	Praha 10	3	
Praha 6	1	x	x	
Praha 9	3	x	x	8

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	20	Nedostatečná znalost ČJ	50	Znalost ČJ s potřebou doučování	23
--------------------	----	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář (max. 600 znaků každé pole)

<u>Škola</u>			
Počet kmenových učeben:	23	Součástí tříd jsou interaktivní tabule, PC, Projekторы	
Počet učeben ICT:	2	PC, sluchátka	
Ostatní odborné učebny:	6	Součástí tříd jsou interaktivní tabule, PC, Projekторы, odborné pomůcky	
Počet tělocvičen:	4	Nářadí, vybavení pro míčové hry	
Venkovní sportoviště:	x	V podnájmu	

(max. 180 znaků každé pole)

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	2	ARTER - CATERINGOVÝ SERVIS s.r.o.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	9	Většina oddělení ve vlastních prostorech. Většina vybavení se starým, ale funkčním nábytkem. Vybavení obměňováno. K dispozici tablety, smartboardy, 3D tiskárna.

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP: Škola pro 3. tisíciletí

Charakteristika ŠVP:
(max. 1200 znaků)

Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali ve výchovně vzdělávacím procesu, který se osvědčil již v předchozích letech. Škola se dlouhodobě profiluje výukou informatiky a anglického jazyka od 1. ročníku. Od 7. ročníku si mohou žáci zvolit německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk. Součástí školního vzdělávacího programu je i program Začít spolu, který jsme v letošním roce realizovali již v 1. – 3. ročníku. Škola pečuje o žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami – inkluze; v letošním školním roce jsme měli 13 asistentů pedagoga. Po dohodě s naším školským poradenským zařízením jsme pokračovali v Předmětu speciálně pedagogické péče, zejména ve 2. pololetí jsme se věnovali začleňování žáků cizinců do výuky i chodu školy díky speciálním hodinám českého jazyka. V průběhu roku jsme doučovali žáky se slabším prospěchem, abychom jim usnadnili návrat z distanční výuky.

Součástí ŠVP je alternativní program Začít spolu, který realizujeme od 1. – 5. třídy. Program nese prvky frontální výuky i skupinové práce. V bezpečném prostředí děti svobodně vyjadřují a sdílejí své vlastní zkušenosti, zážitky a pocity z cesty za poznáním a tím rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, kritického myšlení a sebereflexe. Den v Začít spolu probíhá v blocích (ranní blok, práce v centrech aktivit, závěrečný kruh). Hlavní důraz se klade na spolupráci rodiče, učitele a žáka.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	10	9,55	52	45,48	43	36,66
Školní družina			9	8,0	x	x
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	x	x				
Celkem	10	9,55	61	53,48	43	36,66

Komentář k tabulce:

(max. 180 znaků)

Ve škole máme převažující počet pedagogických pracovníků.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 20xx/20xx	Počet přijatých dětí na školní rok 20xx/20xx	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 20xx/20xx	Přípravné třídy 20xx/20xx	
				počet tříd	počet žáků
78	64	3	16	1	11

Komentář k tabulce:

(max. 300 znaků)

X

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

(max. 1200 znaků)

Ve vyučovacím procesu jsme k naplnění cílů využívali různé metody a formy práce – osvědčila se diskuse, příprava třídních projektů na aktuálně probíraná témata a skupinová práce, jejíž nedílnou součástí byla prezentace, komentování výsledků i stanovených postupů. Tento způsob práce nám umožňuje rozvíjet kompetence sociální a personální. Kladli jsme důraz na pochopení základních principů práce ve skupině, rozdělení úkolů, stanovení pravidel spolupráce a jejich dodržování. Snažili jsme se, aby každý člen cítil odpovědnost za výsledek práce. Během školního roku byly žákům předkládány modelové situace, které vedly k samostatnému řešení problémů a využívání získaných poznatků a dovedností při aplikaci na podobné situace (rozvíjení kompetence k řešení problému). Především ve vzdělávání výchov jsme preferovali modelovanou diskusi na dané téma. Spojovali jsme ji často s praktickými ukázkami například ve formě hraných scének. Ve všech předmětech se žáci zapojovali do výuky, měli možnost vyjádřit se k probíranému učivu, využívali své

poznatky a zkušenosti a aplikovali je do výuky, prezentovali vlastní práci, využívali tvořivost (rozvíjení kompetencí občanských, komunikativních, k řešení problému).

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

(max. 1200 znaků)

S výukou cizího jazyka začínáme podle ŠVP od 1. ročníku. Vymezená časová dotace pro výuku anglického jazyka se postupem školní docházky navyšuje od jedné hodiny týdně v prvním ročníku až do čtyř hodin týdně od čtvrtého ročníku do devátého ročníku. Výuka probíhá většinou v dělených skupinách. Od 7. ročníku si žáci volí podle svého zájmu studium druhého cizího jazyka. Vyučujeme německý, španělský a francouzský jazyk. Tím žáci získávají vícejazyčné kompetence, rozvíjí svůj jazykový repertoár znalostmi různých kultur. Učí se především používat cizí jazyk k dorozumění se. Napříč všemi ročníky jsou žáci vybaveni novými moderními učebnicemi, které umožňují žákům interaktivní práci s výukovými moduly a rovněž tak využití digitálních technologií, které umožňují propojení žáků a učitelů ve škole i mimo školu. V rámci hodin cizích jazyků probíhá pravidelná konverzace, užívání naučených slov a frází, mluvní cvičení. Důležitým prvkem je práce s textem, kde je rozhodující porozumění tomuto textu. Jsou zařazovány rozmanité formy her a využívány dostupné interaktivní moduly k učebnicím na příslušných webových stránkách. Výuku žáků doplňují tematické projekty, které obohacují běžnou výuku.

3. Výsledky vzdělávání žáků

(max. 900 znaků)

Škola má vypracovaný ucelený systém hodnocení žáků v průběhu roku, který umožňuje hodnocení rozvoje všech kompetencí. Výuka podle ŠVP předpokládá využití moderních IT technologií, které používají jednak pedagogové – multimediální učebnice, školní portfolia jednotlivých předmětů, Google nástroje při distanční výuce. I žáci I. stupně dokáží efektivně pracovat při online výuce, zpracovat prezentace, ovládat výukové programy. Velkou pozornost věnujeme také metodám a formám vzdělávání, využíváme činnostní učení, projektové vyučování, zážitkové učení, formativní hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky jejich vzdělávání.

4. Přípravné třídy

(max. 600 znaků)

Hlavním cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti s odkladem školní docházky k úspěšnému začlenění do edukačního procesu. Přípravná třída je součástí programu Začít spolu, proto úzce spolupracuje s ostatními třídami. Letošní školní rok přípravnou třídu navštěvovalo 11 žáků, z toho 6 dětí s odlišným mateřským jazykem a špatnou znalostí češtiny. Jeden žák byl v listopadu přeřazen z první třídy. Vzhledem k velkému počtu žáků s vadou řeči a žákům s OMJ, byla do výuky každodenně zařazována logopedická cvičení. Přítomnost asistenta pedagoga v přípravné třídě a její umístění umožnilo pracovat s některými žáky mimo učebnu, a poskytnout jim tak nerušené soustředění pro individuální vzdělávání.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

(max. 1800 znaků)

Školní družina je určena pro žáky přípravné třídy a 1. – 5. ročníku. Žáci mohou docházet do školní družiny před vyučováním od 6:30 do 8:00 a dále pak od ukončení vyučování do 17:30 hod. 9 oddělení ŠD se nachází v prostorech umístěných v prvním patře školy. Pět oddělení využívá vlastní prostory, zbylá oddělení sídlí ve školních třídách. K dispozici je knihovna ŠD, která je průběžně doplňována. Pro potřeby ŠD jsou využívány také přilehlé prostory, vybavené kobercem a herními prvky i úložnými prostory. V letošním školním roce pracovala ŠD také s 3D tiskárnou a 22 tablety. K rekreační a poznávací činnosti navštěvuje ŠD Krčský les a ke sportovní činnosti školní hřiště. Letos byly dokončeny činnosti ze Šablon II. - ve dvou odděleních ICT klub, v jednom Klub zábavné logiky. Šest vychovatelů se zapojilo do Tandemové výuky, jedna vychovatelka navštívila vzdělávací seminář a proběhl jeden projektový den ve škole. Mimo Šablony se DVPP zúčastnili všichni vychovatelé formou online kurzu „Chráním data“, dvě vychovatelky navštívily semináře pro osobnostní rozvoj, dva vychovatelé školení pro „KiVamembry a vedoucí vychovatel semináře pro vedoucí vychovatele IKAP.

Program školní družiny byl v prvním pololetí omezen na základě nařízení vlády a přijatých hygienických opatření. V letošním školním roce v ŠD pracovalo 9 vychovatelů/vychovatelek, všichni kvalifikovaní. Školní družinu navštěvovalo 232 žáků. Akce probíhaly z nařízení vlády jen v druhém pololetí.

20.4 Bezpečný pes – 102 účastníků

27.4 KC Zahrada: Kolotoč pohádek – 29 účastníků

4.5 Pražská ZOO – 23 účastníků

9.5 Muzeum fantastických iluzí – 42 účastníků

15.6 Děčkověť – 35 účastníků

21.6 Agent v kapse – 111 účastníků

22.6 Hasičská zbrojnice – 22 žáků

Třídní kniha a docházka školní družiny je vedena elektronicky v systému BELLhop.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

(max. 1800 znaků)

Prevence sociálně patologických jevů vychází z preventivního programu školy, který je v souladu se Strategii prevence sociálně patologických jevů MŠMT a pokyny ministerstva. Je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, a to především z hlediska zdravého životního stylu, prevence šikany, násilí a užívání omamných látek. Základem prevence byly vyučovací a třídnické hodiny. Pozornost preventivním tématům věnovali všichni vyučující. Žáci nacvičovali komunikaci, učili se vyjadřovat svoje pocity, diskutovat, prosazovat svůj názor, odmítat drogy, relaxovat, poznávat sami sebe i druhé lidi, rozeznávat životní hodnoty, bránit se manipulativnímu chování spolužáků. Tento způsob práce přispěl ke zlepšení sebepoznání, vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

Naše škola se zapojila do pilotního programu pro prevenci a řešení šikany KiVa na ZŠ v ČR. Cílem tohoto projektu je posílit schopnosti včas identifikovat projevy šikany a zároveň poskytnout návody pro řešení případně již existujících. Tento program nese úspěch ve formě snížení šikany na školách i mimo školní prostředí, dále přináší pozitivní dopad na psychiku žáků a vrstevnické klima ve třídě, čímž dochází k motivaci žáků k dalšímu studiu. Projektu se zúčastnili žáci i učitelé, v průběhu celého školního roku byly pravidelně zařazovány různé aktivity podle metodiky "KiVa" (např. diskuze, videa, aktivity ve dvojicích nebo skupinách, online hra).

I v tomto školním roce jsme uskutečnily tradiční akce nespecifické prevence rizikového chování – např. Valentýnská pošta, Den učitelů, Sportovní den, na jejichž realizaci se významně podílel žakovský parlament.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Program KiVa	ZŠ ve spolupráci se Schola empirica, z.s.	560
Bezpečně na internetu	ŠMP + vyučující ICT	560
Kyberšikana	Policie ČR	40

Komentář (max. 900 znaků)

Škola se zapojila do pilotního programu primární prevence KiVa, který se realizoval jedenkrát za 14 dní. Ustanovený KiVa tým spolupracoval s třídními učiteli na náplni tohoto programu. Vzhledem k jeho rozsáhlosti a uskutečňovaným aktivitám jsme ostatní aktivity v tomto roce omezili.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

(max. 900 znaků)

V naší škole máme 3 žáky mimořádně nadané, z nichž pouze 2 jsou vyšetřeni v PPP. Mají vypracován PLPP, dostávají mimořádné úkoly. Jedná se o žáky nadané na matematiku. Dále 2 žáci dochází na hodinu PI k panu zástupci Červenkovi, je to hodina nad rámec běžné výuky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30. 6.:	64
z toho počet žáků s IVP:	20

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Výchovný poradce	1
Speciální pedagog	0,5
Školní psycholog	0,5
Asistent pedagoga	0,5-1

Formy práce s žáky

(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí), (max. 1800 znaků)

V hodinách nejsou žáci vystavováni úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemohou přiměřeně řešit. Učitelé kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém žáci mohou uspět. Máme dostatek kvalitních AP, kteří jsou žákům velkou oporou. Samozřejmostí je individualizovaná výuka, ale důležité je i zapojení žáků do skupinové práce. Velké množství hodin se odehrává v rámci projektů, kde si každý žák může najít, co ho zaujme, v čem vynikne a co odpovídá také jeho možnostem. Učitelé ve velké míře využívají interaktivní tabule i učebnice. Žáci s SVP i žáci nadaní mohou využívat tablet, výukové programy typu Kaminet se využívají jako vhodná forma domácí práce pro žáky s SVP. Při začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí nám pomáhají pracovníce OSPODu a máme pro tyto žáky zajištěny obědy od sponzorů.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	14	Ostatní státy	79
---------------	-----	----	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	50
Vietnamská socialistická republika	20
Slovenská republika	12

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ) (max. 1200 znaků)

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá ve škole osvědčeným způsobem, noví žáci jsou zařazováni do tříd podle věku. Zde se jim dostává individuální péče od učitelů, asistentů a pomoci od spolužáků. Všichni nově příchozí žáci navštěvují denně jednu hodinu českého jazyka, a to vždy dopoledne. Zde pracují podle Kurikula češtiny jako druhého jazyka, cílem je poskytnout těmto žákům základní

jazykové kompetence, seznámit je blíže se sociokulturním prostředím a připravovat je na práci v kmenové třídě. Celkem jim je poskytována jazyková příprava v maximálním počtu 200 hodin. V odpoledních hodinách mohou žáci s OMJ navštěvovat kurzy českého jazyka – zde jsme vyučovali 13 hodin týdně a všichni zájemci se mohli této další výuky zúčastňovat.

Od března do června jsme přijímali nové cizince – uprchlíky z Ukrajiny, bylo jich celkem 27. Všechny jsme začleňovali opět do tříd podle věku, práce v těchto hodinách byla sice velmi obtížná, ale pedagogové se s ní vyrovnali bez problémů, děti našly v našich třídách skutečné zázemí. Rodiče ostatních žáků nabídli sponzorování obědů ukrajinským dětem, školní družinu mohli užívat zdarma. Většina těchto žáků v naší škole zůstává.

Uskutečnili jsme i letní intenzivní kurz pro žáky - cizince, tento kurz navštěvují i žáci z ostatních škol MČ Praha 11, v letošním roce jich bylo celkem 67. Absolvovali celodenní výuku jazyka, jeden den jsme pro ně uspořádali celodenní výlet za historií České republiky, tentokrát na hrad Křivoklát. Aktivity nad rámec školního vzdělávacího programu můžeme pořádat pouze díky rozvojovému programu, který zajišťuje Ministerstvo vnitra ČR, pro naše školy je zaštiťuje MČ Praha 11, v roce 2022 jsme obdrželi pro výuku žáků s OMJ celkem 326 000,- Kč.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	Mgr. Renáta Sakmarová Mgr. Irena Plojharová	x
školní metodik prevence	Lenka Holasová	
školní speciální pedagog	Mgr.Barbora Kadlčíková	x
školní psycholog	PhDr.Leona Koutenská	x

Stručný popis činnosti

(max. 1200 znaků v každém poli)

Výchovný poradce 1:

Metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc. Ve spolupráci se speciálním pedagogem uskutečňuje prvotní depistáž u žáků, kteří ji vyžadují z výchovných a vzdělávacích důvodů. Informuje rodiče a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství, o diagnostických ústavech, o možnostech využití jejich odborných služeb. Sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky. Sám se vzdělává v oblasti nových a alternativních výchovných trendů. V naší škole je výchovný poradce i speciální pedagog, proto vede i Předmět spec. pedagogické péče. Podílí se se školním speciálním pedagogem na přípravě IVP a PLPP. Konzultuje s třídními učiteli žáky, kteří půjdou do poraden. Zúčastňuje se jednání s rodiči.

Výchovný poradce 2:

Poradenské služby v oblasti kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími odborných předmětů.

Pro celoroční práci je zpracován plán kariérového poradenství. Témata k volbě povolání jsou zařazována do jednotlivých předmětů, problematika volby povolání je součástí výukových plánů v jednotlivých vybraných předmětech.

V rámci poradenské a metodické činnosti dlouhodobě spolupracujeme s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce Domažlická 11, Praha 3, které navštěvujeme se žáky 8. tříd na instruktážní a motivační exkurzi k volbě povolání. Ve spolupráci s PPP Kupeckého využívají naši žáci 9.tříd diagnostiku k zaměření na další vzdělávání.

Žáci mají ve škole k dispozici materiály o středním školství a trhu práce, celoročně je aktualizován panel k volbě povolání, rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, dostávají informace prostřednictvím webových stránek školy a jednotlivých tříd. Žáci se účastní Dnů otevřených dveří v jednotlivých školách. Pravidelně

s našimi žáky navštěvujeme informační akci Scholla Pragensis. Škola žákům pomáhá s organizačním zajištěním přihlášek na střední školy.

Školní metodik prevence:

Metodik prevence působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb. V oblasti rizikového chování vykonává zároveň činnosti metodické, informační a koordinační. Je členem školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, společně tvoří a plní preventivní program školy. Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování (např. šikana, násilí, záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, vandalismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální zneužívání, rasismus a patologické hráčství). Ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování. Provádí orientační šetření ve třídách, pracuje s třídním kolektivem. Vede písemné záznamy o šetření rizikového chování, o navržených a realizovaných opatřeních. Poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Kontaktuje a spolupracuje s odbornými pracovišti. Prezentuje výsledky preventivní práce školy.

Školní speciální pedagog:

Vede metodicky učitele i asistenty pedagoga a vyučuje Předmět speciálně pedagogické péče. Zúčastňuje se jednání s rodiči, případových konferencí, jedná s pracovníky PPP a OSPODu a podílí se na tvorbě IVP a PLPP. Provádí základní diagnostiku u vytypovaných žáků.

Školní psycholog:

Na školní psycholožku se obrací s žádostí o spolupráci jak samotné děti, tak jejich zákonní zástupci i pedagogové školy a jejich asistenti.

Z největší části primární žádost o pomoc školního psychologa vychází přímo od žáků školy, a to především 2.stupně.

Posléze je vždy zahájena psycholožkou i spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Pro prvotní (urgentní) komunikaci s dítětem psycholožce stačí generální souhlas rodičů s péčí psychologa, posléze vždy psycholožka kontaktuje rodiče, zapojuje je do systému péče, úzce s nimi spolupracuje a řeší problematiku jejich dětí a sepisuje s nimi další souhlas, s tzv. individuální déletrvající psychologickou péčí o jejich dítě.

Přínosem je úzká spolupráce jednotlivých členů školního poradenského pracoviště. Užitečný je systém pravidelného setkávání školní poradenského pracoviště s PPP ve škole a aktivní zapojení pedagogů do tohoto systému.

Průměrně bylo provedeno týdně 12 intervencí – klientům, tj. 12 hodin týdně, dále k tomu 5 hodin pedagogických intervencí.

Celkem tedy cca 17 hodinových intervencí týdně.

Celkem bylo provedeno 290 hodinových intervencí klientských + 120 pedagogických hodinových intervencí.

Velmi dětmi oceňovanou a především účinnou technikou práce je autogenní trénink.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc. odbory, rodiče)

(max. 1200 znaků)

V naší škole se nám vcelku daří integrace žáků se SVP, máme vynikající spolupráci s pracovníky z PPP Prahy 11, které k nám docházejí každý měsíc na pravidelné konzultace. Na těchto schůzkách mají možnost učitelé konzultovat vybrané žáky a pracovníci dochází i do vyučování. Snažíme se o individualizovanou výuku. Pravidelně se vzdělávají naši AP, kterých každým rokem přibývá. Výborná je i spolupráce s pracovníky OSPODu, které vstřícně a rychle reagují na naše požadavky. Také se na naší škole konají besedy s Policií ČR.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet

7

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Kurz - tematické zaměření	Vzdělávací instituce	Časový rozsah v hod	Počet účastníků
Metodik a koordinátor ICT	Mgr. Radek Maca	325	1
FKSP pro školy – online kurz	TSM, spol.s.r.o.	8	1
ŠVP musí být příběhem každé školy	Ředitelská akademie	8	2
Školství 2022 - konference	Centrum rozvojových aktivit	8	1
Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi	EDUPRAXE, s. r. o.	4	22
Rozvoj kreativního myšlení pedagoga	Z + M Partner, spol. s r.o.	8	88
Vedení dokumentace, výkaznictví a financování podpůrných opatření	OTIDEA vzdělávání s.r.o.	8	2
Tvrdé dopady legislativních změn 2021/2022 do školní praxe	Nakladatelství FORUM, s.r.o.	8	1
Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	Národní pedagogický institut ČR	4	1
Veteř legislativních změn v inkluzi na vaší škole	Nakladatelství FORUM, s.r.o.	4	1
Legislativní nástrahy roku 2022/2023 v inkluzi	Nakladatelství FORUM, s.r.o.	8	1
Role speciálního pedagoga ve škole	Edupraxe	8	1
Jak na kariérové poradenství ve škole	Mgr. Blanka Kozáková	8	1
Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ	Národní pedagogický institut ČR	4	1
Autentické materiály při výuce cizích jazyků	WocaBee s.r.o.	8	1
Školní poradenské pracoviště v praxi	EDUPRAXE, s. r. o.	8	3
Konfliktní situace ve škole	Agentura Majestic, v.o.s.	8	1
Cílená opatření: postupy šetření kiva týmu	Schola Empirica, z.s.	3	3
Spokojený a inspirující učitel	INFRA, s.r.o.	8	1
Kurz pro koordinátory školního parlamentu	PALUBA LIVE, z.s.	8	2
Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního a mladšího školního věku	Lužánky - středisko vol. času Brno, příspěvková organizace	16	1
Informační bezpečnost	Chráním data		48
Základní principy a filozofie vzdělávacího programu Začít spolu	Step by Step ČR, o.p.s.	4	3
Vzdělávací program Začít spolu - základní kurz pro učitele ZŠ	Step by Step ČR, o.p.s.	40	1

Vzdělávací program Začít spolu - rozvíjející kurz pro pedagogy ZŠ	Step by Step ČR, o.p.s.	40	1	
---	-------------------------	----	---	--

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy (max. 1200 znaků)

Účast v projektu Rozvoj demokratické kultury na školách – Praha 11 – podpora činnosti školské rady, žákovského parlamentu, snaha o zapojení rodičů do života školy.

Projekt KiVa - program pro prevenci a omezení šikany. Jsme jedna ze 12 škol z ČR zapojených do tohoto projektu. Projevuje se prací na třídnických hodinách.

Akce žákovského parlamentu, které již patří mezi tradiční: Valentýnská pošta, Den učitelů, Dětský den, Rozloučení s deváťáky

Kroužky školy:

Nepovinný předmět v jednohodinové dotaci v 1. až 3. ročníku, na kterou poskytuje MČ Praha 11 finanční prostředky na mzdy trenérům. Mnozí žáci navštěvují i sportovní oddíl Atletika Jižní Město, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje.

Atletika :

Nepovinný předmět v jednohodinové dotaci v 1. až 3. ročníku, na kterou poskytuje MČ Praha 11 finanční prostředky na mzdy trenérům. Mnozí žáci navštěvují i sportovní oddíl Atletika Jižní Město, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje. Své zájemce si našel i tenis a v návaznosti na rozvrh žáků mohly probíhat dvakrát týdně tréninky.

Tenis:

Své zájemce si našel i tenis a v návaznosti na rozvrh žáků mohly probíhat dvakrát týdně tréninky.

Gymnastika: 1x týdně pro dívky 1.-4.třídy

Florbal:

Exkurze a výlety:

Zoo Praha, Máchovo jezero

Návštěva knihovny Campanus

Výlet do Berouna

Planetárium

Výlet po Praze – Královská cesta + plavba lodí Pražskými Benátkami

Exkurze na hrad Kokořín

Celoroční hra KRAJE ČR – Hra navazuje na vlastivědu, na přírodovědu, na matematiku a na VV. Děti se zapojí do různých aktivit např. psaní referátů, skládání mapy ČR, vyhledávání informací, počítání km, zaokrouhlování čísel atd.

Úniková adventní hra – Ztratil se ježíšek ->prosincová hra formou dopisů ve třídě (křížovky, luštění, kreslení portrétů, logické úvahy – cílem bylo zjistit, kdo unesl Ježíška)

Velikonoční slepičky - třídní projekt a dílna s velikonoční tematikou

Včelí svět - exkurze do Včelího světa

Den matek - třídní projekt a dílna - tvoření dárečků pro maminky

Bubnování - interaktivní workshop realizován pro celý 1. stupeň
Společné opékání buřtů - tmelení kolektivu - učitelka + rodiče + žáci
Návštěva Zooparku Milíčov

Vycházky do Kunratického lesa s environmentálním zaměřením a pozorováním živočichů, rostlin a změn v přírodě

Úklid v lesoparku

Exkurze do ZOO Chleby - kontaktní program se zvířaty

Mikroadaptace – prohlédnutí okolí školy a zjištění nedostatků v ekologii školního zařízení. Návrh vylepšení.

Robotika – vysvětlení práce robotů, stavba robotů a programování jejich pohybů, 3D tisk

Strašidelný zámek

Královská cesta

Vánoční dílny

Krkonošské muzeum v Jilemnici

Noc s Andersenem (1. a 2. 4. 2022) – organizace celorepublikové akce s přespáním ve škole. S dětmi jsme pátraly po stopách ukradených obrazů Josefa Lady. Přitom jsme se postupně seznamovaly s osobností právě tohoto malíře a spisovatele.

Návštěva galerie DOX – výukový program o Leonardu da Vinci. (29. 4. 2022)

Cyklistické vyjížďky-2x(žáci 2.stupně)

Sportovní úspěchy:

<i>Název</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Třída/věk</i>	<i>Umístění</i>
--------------	-------------------	------------------	-----------------

<i>Mini fotbal – ml. žáci</i>	12	6.-7. / 12-13	6. místo
<i>Mini fotbal –st. žáci</i>	12	8.-9. / 14-15	3. místo
<i>Florbal – ml. žáci</i>	11	6.-7. / 12-13	2. místo
<i>Kop Cup</i>	32	2.-5. / 7-11	5.-8. místo
<i>Atletika – Pohár Rozhlasu</i>			
<i>ml. žákyně</i>	10	6.-7. / 12-13	2. místo
<i>st. žáci</i>	11	8.-9. / 14-15	3. místo
<i>Cyklistika</i>			
<i>ml. žáci</i>	6	6.-7. / 12-13	4. místo
<i>st. žáci</i>	6	8.-9. / 14-15	3. místo
<i>st. žákyně</i>	3	8.-9. / 14-15	4. místo
<i>OVOV (odznak všestrannosti)</i>	20	5.-8./ 11-14	3 žáci postup do krajského kola, z nich jeden postoupil do celostátního kola (podzim 2022)

2. Prezentace školy na veřejnosti (max. 1200 znaků)

Webové stránky školy:

- zveřejnění úspěchů žáků naší školy
- informovanost a komunikace s rodiči

Prezentace projektu výmalby podchodu v rámci akce "Co dělají školy pro demokracii?". Soutěž žakovských parlamentů z ČR (3. místo v hlasování poroty i diváků).

Revitalizace a obnova podchodu po rekonstrukci nadjezdové komunikace.

Pošepňácká školička- od března do června se mohou jednou za měsíc předškolní děti účastnit odpoledního programu, který připravují pí.učitelky z 1. stupně pro předškolní děti.“ Tzv.škola nanečisto“

Den otevřených dveří

Chlapci třídy se opakovaně zapojovali do sportovních soutěží a výbornými výsledky, medailovým umístěním reprezentovali naši školu – 1. místo v Cross cupu, finále florbalu, 3. místo v Cop Cupu.

Žáci se zúčastnili charitativního běhu Běžíme pro děti.

Geografická olympiáda -1.místo

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI (max. 600 znaků)

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. až 9. ročníků ZŠ (podzim 2021)
Zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol ve školním roce 2021/2022 (jaro 2022)
Realizace mezinárodního šetření výsledků žáků PISA 2022 (jaro 2022)

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv (max. 1200 znaků)

x

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	41 453	28 634 366	27 243 588
	z toho a) platy	29 419		19 307 619
	b) OON	200		157 675
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	11 834		7 778 294

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 820	3 880 000	3 247 221
	Ostatní příspěvky	2 623	2 249 019	2 209 769
Vlastní příjmy	Stravné	0	0	0
	Úplata za vzděl. služby	590	496 808	
	Zapojení fondů	0		175 639
	Ostatní příjmy	301	1 452 228	
Příjmy	Celkem	9 334	8 078 055	
Náklady	Celkem	9 334		7 406 027

Doplňková činnost

Příjmy	Celkem	x	1 394 655	
Náklady	Celkem	x		1 297 197

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	x	561 600	0

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

K. DALŠÍ SDĚLENÍ**1. Partnerství** (max. 1800 znaků v každém poli)Využití poradenských služeb

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 11 a v případě potřeby se Speciálně pedagogickými centry po celé Praze.
Linka bezpečí

Spolupráce s rodiči

Osobní komunikace s rodiči probíhá formou třídních schůzek 3x ročně, dále se setkáváme s rodiči v rámci konzultací a dnes velmi oblíbených tripartit.
Jablíčkobraní: setkání s rodiči v rámci programu Začít spolu
Den Země - společná akce celé třídy i se zapojením rodičů - třídění odpadu, sbírání odpadků v lese, sběr papíru
Přednášky rodičů (témata: vlakové depo, zvířata na statku, robotika s robotem, jak se starat o koně s koněm a poníkem
Účast rodičů a dětí na RunCzech – akce pro rodiny s dětmi, součást maratону po historické Praze o délce 2,5km. Akce se konala 8. 5. 2022. Účastnilo se 11 dětí.
Svět knih – sobotní akce pro děti (i rodiče).

Spolupráce se zřizovatelem**Spolupráce školy v oblasti zápisů a přijímání dětí**

Ve školním roce 2021/22 probíhal v rámci Jižního města již podruhé elektronický systém zápisu do 1.tříd. Naše škola otevřela 3 první třídy. Jednu třídu opět v programu Začít spolu. Všichni zájemci o naši školu byli uspokojeni. Nespádové děti jsme si vyřešili dohodou mezi jednotlivými jihoměstskými školami. Poprvé se řešila elektronicky i přípravná třída, všichni zájemci byli přijmutí.

Spolupráce školy v oblasti využívání budovy – ve škole působí další 2 školské subjekty, SCIO škola a SVOŠUR. Soužití více školských subjektů v jedné budově je náročné především pro management školy.

K 30. 6. 2022 byl ukončen provoz mikrojeslí pro zaměstnance školy a rodiny především z Městské části Prahy 11, na které získala dotace škola z prostředků EU a MPSV.

Spolupráce s ostatními partnery

Školská rada – plní všechny funkce dané zákonem. V tomto školním roce pracovala školská rada v nezměněném složení. Setkání ŠR proběhla dle potřeby.

MČ Praha 11 – škola se pravidelně zapojuje do vypisovaných grantů v oblastech kultury a sportu, účastní se akcí organizovaných MČ.

Pobočka Městské knihovny na Jírovcově náměstí a na Opatově – připravuje během školního roku pro žáky besedy podporující literární gramotnost

MŠ Blatenská a MŠ Hrabákova – škola vytváří program pro budoucí prvňáčky, na kterém se podílejí žáci 1. i 2. stupně

Kroužky:

Agentura Kroužky a Kamarád:

Gymnatlon

Keramika

Footsal

Šílený vědec a badatel

Bojové umění

Další kroužky:

Parcour

Florbal Olymp

Zpěv

Šachy

Praxe pro studující: 1x praxe pro asistenta pedagoga

2x praxe ve školní družině

Přírodovědecká fakulta UK – úzká spolupráce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a spoluúčast na dlouhodobém výzkumu (9let) s antropologickým ústavem – sledování vývoje dětské lebky za pomoci nejmodernější zobrazovací techniky.

Rovněž spolupráce s Pedagogickou fakultou UK v rámci dalšího vzdělávání je permanentní a využívá dobrých dlouhodobých vztahů.

Skautský institut, agentura Koniklec

MAP 12. 5. 2022: Rozvoj digitálních kompetencí v matematice

Ornita – environmentální vzdělávání

Česka společnost ornitologická

Mimoškolní aktivity

Vybraní učitelé se během školního roku účastnili zahraničních stáží v rámci projektu Šablony III:

1x Švédsko

2x Francie

5x Portugalsko

2x Španělsko

Cílem bylo poznat školské systémy z různých zemí podělit se s ostatními členy pedagogického sboru o obohacující zkušenosti.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne

13. 10. 2022

Ředitel/ka školy: